

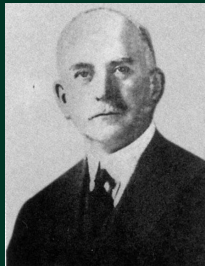


良好生活：未来学校的价值坚守与学习愿景

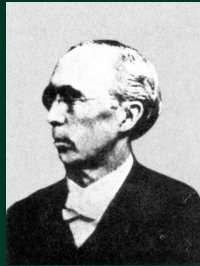


- 汇文书院（1888年 - 1910年）
- 金大附中（1910年 - 1951年）
- 南京十中（1951年 - 1988年）
- 金陵中学（1988年至今）

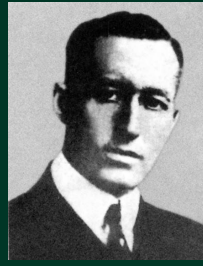
汇文书院时期 (1888 - 1910)



福开森 1888 - 1897
汇文书院院长



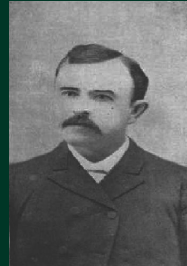
师图尔 1897-1908
汇文书院院长



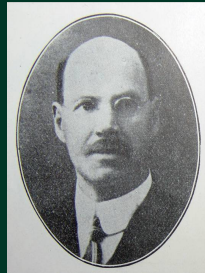
包文 1910-1917
汇文书院院长



文怀恩 (J.E.Williams) 1899-1927
益智书院院长 宏育书院副院长
金陵大学副校长



美在中 (F.E.Meigs)
1891-1910



威尔逊 (W.F.Wilson)
1917-1924



刘镜澄 1924-1926
金大附中代校长



刘靖夫 1927-1929
金大附中校长



张坊 1929-1950
金大附中校长

金陵中学横跨三个世纪的发展进程中，为社会培养了6万多名优秀学子，27位院士、5位国际奥赛奖牌得主。



金陵中学 培养出27位院士



陈 桢
中国科学院院士



王家桢
中国科学院院士



诸福棠
中国科学院院士



戴安邦
中国科学院院士



侯学煜
中国科学院院士



杨 桢
中国科学院院士



吴仲华
中国科学院院士



陈梦熊
中国科学院院士



林同骥
中国科学院院士



陈学俊
中国科学院院士



徐 禧
中国科学院院士



钱 宁
中国科学院院士



吴 旻
中国科学院院士



经福谦
中国科学院院士



吕敏
中国科学院院士



齐 康
中国科学院院士



李正邦
中国工程院院士



戴克戎
中国工程院院士



陈定昌
中国科学院院士



祝世宁
中国科学院院士



田 刚
中国科学院院士



赵振东
中国工程院院士



吴中英
国际宇航科学院院士



黄孝宗
美国国家科学院院士



鲍哲南
美国国家工程院院士



刁锦寰
台湾“中央研究院院士”



汤于翰
国际外科医学院院士



我国氢弹的主要设计者
科学院院士 吕敏



我国著名建筑大师
科学院院士 齐康



著名数学家
科学院院士 田刚

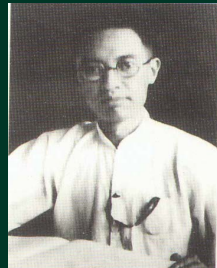


工程热物理学家
科学院院士 吴仲华

金陵中学培养
了推动中华民族
进步与发展
的一大批社会
杰出人士



人民教育家
陶行知



著名建筑家 中山陵设计师
吕彦直



著名经济学家
厉以宁



著名经济学家
吴敬琏



外交部发言人 汪文斌
1983-1989

2003年，金陵中学河西分校成立，办学17年来，成绩卓著，先后培养出多位南京市高考、中考状元。连续多年有多位同学被北大、清华录取。本一上线率近80%，一大批同学被世界名校录取。





“学无止境”
——诺贝尔物理学奖获得者杨振宁



**金陵河西的学生非常活泼、热情。祝愿他们
一生收获成功，充满无限创造力。**
——诺贝尔经济学奖获得者莫里斯



**“金陵中学河西分校在办学的规模、教育理念
和办学质量等方面和新加坡最好的中学在
同一个层次上。”**
——新加坡副总理、教育部长 尚达曼



“河西模式是一个很好的范例”。
——国家副主席 时任江苏省委书记



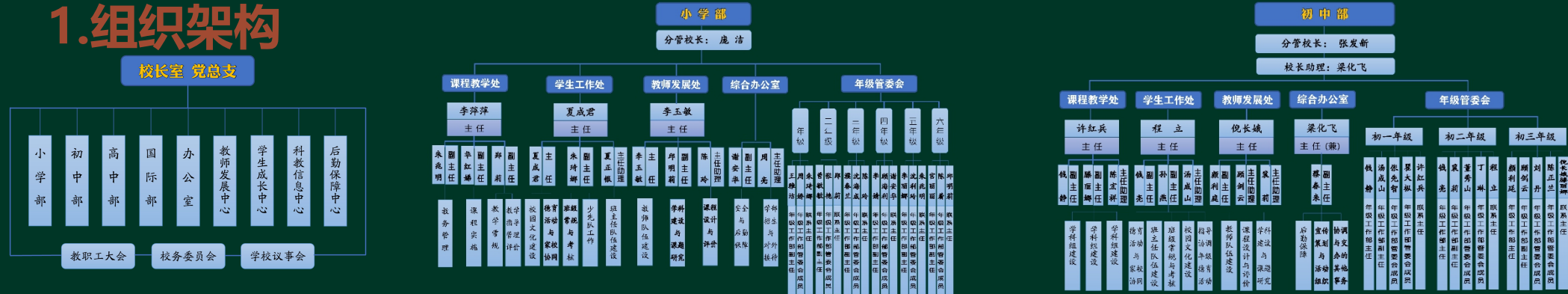
“金中河西的校园文化建设品质一流，值得称赞！”
——国家基础教育课程教材专家工作委员会主任、
原教育部副部长、江苏省副省长王湛

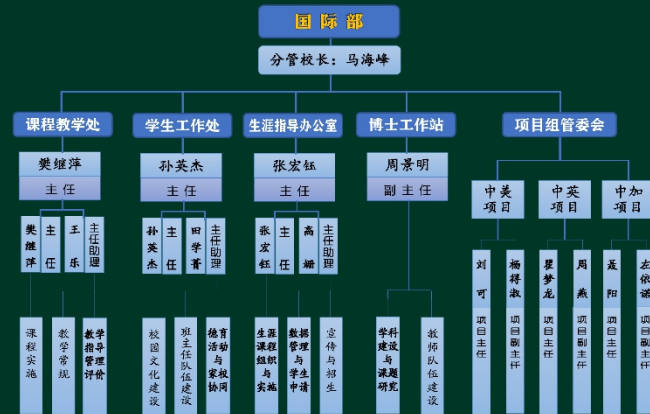


重建生态:价值与系统的力量

一、管理：构建民主高效的运行体系

1.组织架构





2.制度重建

着力完善修订各种管理制度和奖励办法，好的制度应该是：

- **教师集体的公开承诺，全体教师的心灵共识，**
- **所有教师自觉遵守的行为准则，上升为一种制度文化后的有序高效的运行氛围。**

学校管理的真正引力源自于“人”重于“物”的价值观，源自于“情感与制度”并重的管理观。因此，学校着力构建教师认同的文化愿景，实现教师的生命价值和职业价值、个人发展和学校发展的内在统一。学校坚持民主管理和科学管理，保障多元声音的表达，营造共享责任的氛围。

二、队伍：释放有限资源的无限潜能

1. 干部队伍建设

期待我们的管理干部做到：

从教师的视角看问题 从管理的有效抓落实 从品味的提升去创新 从全局的高度讲合作 从工作的绩效比贡献
强调以身作则，做智慧、道德、幸福的管理者。

2. 教师队伍建设

(1) 实施“四个计划”：

成才计划、名师计划、形象计划、暖心计划

成立全省中小学首个“博士工作站”



(2) 实施校本教研

①三个转变：

- 从只研究教什么?怎么教?到研究学什么?怎么学?
- 从学校管理的要求转变为教师的职业生活方式;
- 从关注狭隘的经验分享到关注理念的更新和文化的再生。

②路径选择：

自我诊断——明晰动态发展的目标；

合作研究——培植教师的专业志趣；

文本交流——挖掘文本背后的价值

评价激励——满足自我肯定的需求；

文化浸润——提升校本教研的品位。

(3) 建设“三研”共同体

研究共同体

研发共同体

研修共同体

(4) 实施三项评价

注重发展性评价

着力合作性评价

倡导自主性评价

我认为学校教师发展的境界有三个层次：

**让老师把工作做规范，并完成工作；
让老师一个个都成为优秀骨干教师；
让老师感觉在学校工作是有价值的、是快乐的。**

3.德育队伍建设

(1) 优化选拔培养方式

(2) 建立考核评价机制

三、质量：坚守观照理性的价值追问

1.质量意义的理解

我们的质量观：

追求可持续的、整体的、和谐的、方法过程与结果相统一的质量。

2.质量提升的路径

关键两点：落实于细节，常态的有效性；立意于长远，评价的导向性。

(1) 深化教学研究

- ①研究的氛围：“用思考行走、用研究提升”应成为我们教师职业生活的常态。**
- ②研究的载体：教研组、备课组、各学科研究共同体、各学部、教科室。**
- ③研究的方式：“五课”活动、课题研究、深度研课、教研报告、个人反思。**

(2) 落实三个举措

提升课堂教学效率

加强教学质量监控

优化绩效评价方式

(3) 明确三个主张

- 致力于“课”的高效研究、“作业”的杠杆优化，永远是我们应尽的义务和责任。
- 学生作业的质与量也是老师的“修行”，不仅能丈量出师者的专业素养，还能映射出师者的良心和德行。
- 个性化的作业、分层教学，让因材施教生根发芽。

四、文化：追求学校发展的理想境界

**学校是一种文化存在。 文化是一种力量。 文化建设本身就意味着发展。
学校的特色形成过程就是一个学校文化进化与发展的过程。**

教育的最高境界是蓬生麻中、不扶而直，最好的方法是问道于生。学校应该弥漫一种文化的气息，让学生在文化的浸染中，形成高尚的人格，良好的习惯和正确的思维方式。

2. 文化之生成

①举办三个报告会： 读书报告会 师德报告会 学术报告会

②邀请专家讲座

举办河西讲坛、邀请名家讲座

③倡导“三雅”风范

男教师儒雅 女教师优雅 学生文雅

有了这三“雅”，再加上“雅言 雅趣 雅行”，学校一定是一个有品位的校园。

金陵河西大力倡导构建四种文化：

和而不同、和衷共济的组织文化（仁） 掏出心来、相互尊重的行为文化（诚）
行基于研、教基于学的教研文化（勤） 传承与创新、批判与建构的思维文化（真）

学校着力创设蕴含学习意义的空间文化，构建以专业成长连结的合作文化，丰富基于育人目标实现的课程文化，优化引导行为方式的制度文化，凝练体现师生关系的教学文化，通过多元立体的途径丰富学校文化内涵，提升学校的文化品位和文化自觉，形成学校的核心竞争力。

文化建设一直是学校管理与发展的积极诉求，“文化的力量”正成为推动学校发展的巨大动力。

3. 文化之表达

金陵中学河西分校文化符号

校训：诚真勤仁。

校风：健雅序活。

教风：精业，敬业。

学风：善学，乐学。

办学理念：为一生奠基。

育人模式：生活为源，生命为本。

学校愿景：构建幸福生活，共创和谐校园。

五、课程：重塑生命成长的自然生态

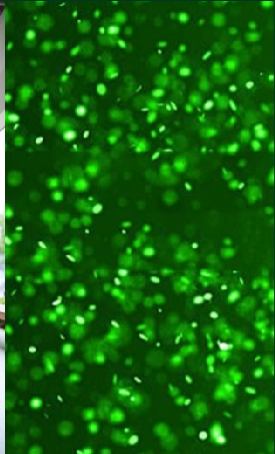
1. 重塑学生观、教师观、教育观



1. 重塑学生观、教师观、教育观
2. 健全学校培养目标的系统架构



1. 重塑学生观、教师观、教育观
2. 健全学校培养目标的系统架构
3. 完善丰富课程体系



金陵河西的课程思想应该是：

- 经营人性的校园文化，让每个孩子喜欢这所学校。
- 开发多元课程，多元活动，让每个孩子都有自己的个性，有自己的舞台。
- 精进教学的内容和方法，让每个孩子有成功的喜悦。
- 倡导广泛阅读与丰富经历，让每个孩子有人文的翅膀。
- 培养运用英语与资讯处理能力，让每个孩子都能适应国际化的未来。
- 通过几年的努力，最终形成基于金陵河西育人目标的完整课程体系，形成课程图谱。

六、氛围：催生学校发展的内生动力

大力提倡“十讲”：

讲合作，讲团结；讲信任，讲尊重；讲坦诚，讲沟通；讲竞争，讲奉献；讲大局，讲和谐。

(1) 营造“三宽”环境

宽松、宽容、宽厚

(2) 提升“三个”指数

健康指数、自由指数、幸福指数

我们应该用幸福指数为学校管理把脉，作为校长应该经常问自己：我们的老师是不是因我的存在而感到幸福。

努力创设“自然生长”的栖息地，离“人”更近一点
努力构建“温度故事”的生命场，离“心”更近一点

我们改变师生模样的另外一种可能就是：让教育充满温度，让学校堆满故事，让学生自然生长。

营造好的发展氛围

人本

人心

人气

氛围

我想起舒婷的诗：

根，紧握在地下；叶，相触在云里。每一阵风过，我们都互相致意。

我们以树的形象站在一起，站成河西好老师的样子：有温度、有高度、有胸怀、有故事。



良好生活：未来学校的价值坚守与学习愿景



理想主义 务实主义 批判主义

时代变化决定未来教育

文化传统制约未来教育

技术发展改变未来教育

在峻急的教育生态中要做清醒的超越者，有清醒的估计而并没有过高的期待。把现代普世的教育价值追求与教育的真义相连接，回归到生命并落地为现实可操作的教育行为。

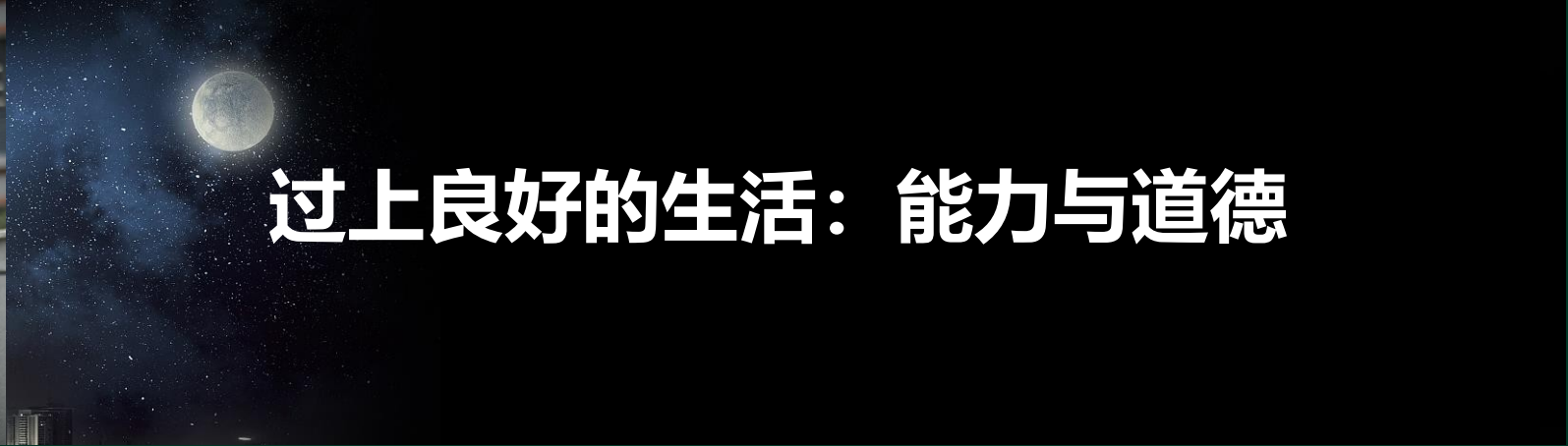
《未来学校：为第四次工业革命定义新的教育模式》

**全球公民技能、创新创造力、技术技能和人际交往技能、
个性化和自定进度的学习，可及性和包容性学习、
基于问题和协作的学习、终身学习和学生自驱动的学习。**





过上良好的生活：能力与道德



一、未来学校：不变的是教育的温度



有温度的未来教育，以教育之炬驱散黑暗和寒冷。

全员教育，让人人享有公平的教育机会。全面教育，让人人获得系统的教育养成。全程教育，让人人受到终身的教育关怀。



孩子们说：我们好想回到学校啊.....



关系 情感 联结 体验



温暖的校园生活，将使人内心
持续地激荡起神圣、魅力、诗意.....
校园仍一如既往，成为孩子们心头永远的眷恋

数据 信息 知识 智慧

二、未来学校：不变的是扎根中国大地的培养目标



抽象地谈培养目标，既不合理也不可行。



有理想 有本领 有担当

中国文化认同 • 兼济天下情怀





健康的体魄 聪慧的头脑 温暖的心灵

三、未来学校：场域、范式、流程，共同促进高质量的学习

案例一 如何拓宽学习场域



西河雅集、书画长廊、创想空间、烘焙教室、
乒乓球馆、篮球馆、羽毛球馆、击剑馆、民乐大厅.....

国际部教学楼





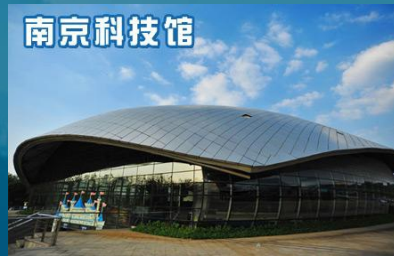




院校结合 馆校结合 村校结合



南京科技馆



案例二： 如何重塑课程范式

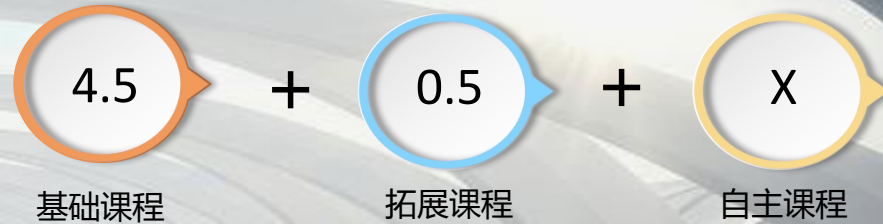


**速现教材、交融学科、全景课堂对传统课堂教学结构、教学秩序与教学流程产生颠覆式冲击。
教师角色、课程模式、教学形态、课堂所建构的新型师生关系将长远影响到社会关系的构建。**

“小精灵”课程结构



“小精灵课程”时间结构 (4.5+0.5+X)



PBL的课程化实施

基于基础课程•学术性项目学习

基于拓展课程•探究性项目学习

基于自主课程•个性化项目学习

基于基础课程 ● 学术性项目学习





基于拓展课程 ● 探究性项目学习

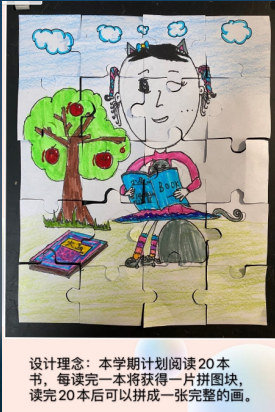




基于自主课程 • 个性化项目学习







案例三：如何优化学习流程





中共中央 国务院

《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》

8.优化教学方式。坚持教学相长，注重启发式、互动式、探究式教学，教师课前要指导学生做好预习，课上要讲清重点难点、知识体系，引导学生主动思考、积极提问、自主探究。融合运用传统与现代技术手段，重视情境教学；探索基于学科的课程综合化教学，开展研究型、项目化、合作式学习。精准分析学情，重视差异化教学和个别化指导。



创造性 综合性 实践性



不仅仅是记住惰性的、幼稚的、模式化的“脆弱的知识”

良构探究



非良构探究

结果不可预期
路径并不清晰
答案并不确定





【“蒜”精灵成长记录照】

亲爱的小朋友，你的“蒜”精灵长势如何？将你拍的照片贴在下边和大家一起分享吧！（画下来也可以哟）



【我的种植日记】

小朋友，在你的种植过程中有没有小发现呢？是什么原因造成这样的结果呢？可以查一查资料后再记录下来。

1. 我的小发现是 阳光的大蒜比有阳光照射的大蒜长得更早，长的细长，但颜色不绿。
2. 我查阅到的资料是 强光和弱光下都能生长，弱光下蒜苗长的更高，长得更快，强光下因为光合作用更强。
3. 通过这次种植我知道了 蒜喜欢冷凉的环境，温度过高不易发芽。

蒜叶生长情况对比记录表 6月

发芽后的天数	A蒜叶高度/mm	B蒜叶高度/mm
1	没有动静	没有动静
2	没有动静	没有动静
3	没有动静	没有动静
4	没有动静	动了
5	没有动静	重新种值
6	没有动静	没有动静
7	没有动静	没有动静
8	没有动静	没有动静
9	没有动静	没有动静
10	没有动静	没有动静
11	没有动静	没有动静
12	没有动静	种值失败

【我的发现】

通过我的种植结果，我发现：
1. 我的（A）蒜叶是在阳光下长成的，（B）蒜叶是在避光处生长的。
2. 测量时用（毫米）作单位能更清楚准确地观察出它的生长情况。
3. 在两周期限内，我种的A蒜叶最终的高度是（0毫米），B蒜叶最终的高度是（0毫米），（一）蒜叶长得更高。

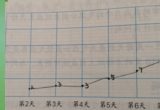
蒜叶生长情况对比记录表

发芽后的天数	A蒜叶高度/mm	B蒜叶高度/mm
1	1	1
2	3	9
3	4	20
4	5	35
5	7	51
6	8	60
7	10	82
8	13	104
9	25	131
10	33	158
11	42	165
12	55	170
13	65	175
14	78	180

【我的发现】

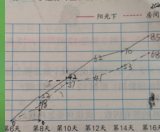
通过我的种植结果，我发现：
1. 我的（A）蒜叶是在阳光下长成的，（B）蒜叶是在避光处生长的。
2. 测量时用（毫米）作单位能更清楚准确地观察出它的生长情况。
3. 在两周期限内，我种的A蒜叶最终的高度是（78毫米），B蒜叶最终的高度是（180毫米），（B）蒜叶长得更高。

第二小组蒜瓣根须生长情况统计图



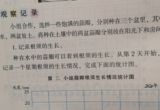
在水中的蒜瓣第几天开始长出根须？在小组里生长变化情况。

第三小组蒜叶生长情况统计图



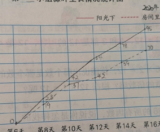
和房间里，蒜叶的生长变化情况有什么相同点和不同点？说说差的变化有什么特点。从图中，你还能获得哪些信息？

第二小组蒜瓣根须生长情况统计图



在水中的蒜瓣第几天开始长出根须？在小组里生长变化情况。

第三小组蒜叶生长情况统计图



和房间里，蒜叶的生长变化情况有什么相同点和不同点？说说差的变化有什么特点。从图中，你还能获得哪些信息？



穿过一次城
种过一次地

爬过一次山
开过一家店

历过一次险
露过一次营

过上良好的生活：既有能力 又有道德



金陵河西校园未来的样子：

- 校园一定大气却又不失雅致。走在校园的林荫大道上，有一种让人静下心来读书的冲动。
- 行走在校园里的每一个师生都是淡定的、从容的、自信的，由内而外散发着一种读书人的品相和气质。
- 学校课程非常丰富，学生的学习有很大的选择性。学生无比怀念在这里的学习生活，离开母校后，他们会非常留恋这所学校。



感谢聆听!

